



## INFORME DE AUTOEVALUACIÓN

<b>CEPA CONDE DE ARANDA</b>
ARANDA DE DUERO
(BURGOS)
Curso 2021/2022



## INTRODUCCIÓN

---

El presente informe recoge los resultados de la Autoevaluación realizada en el centro escolar, dentro del marco de una Investigación General de la calidad organizativa de las instituciones educativas de Castilla y León.

Los objetivos básicos que se pretenden conseguir con dicha Autoevaluación son, por un lado, Apoyar la Mejora de los Centros y por otro, Incrementar la Eficacia del Sistema Educativo.

Las personas a las que va dirigido el cuestionario de Autoevaluación, se agrupan en cuatro colectivos o sectores, a cada uno de los cuales se les entrega un cuestionario personalizado en función de aspectos concretos que puedan afectarles de forma diferenciada.

Estos colectivos son los siguientes:

- \* PROFESORADO. Personal docente
- \* PND - Personal No Docente
- \* ALUMNADO

## PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN

Se recogen los datos de las personas que componen la Comunidad Educativa del centro, de las que han sido seleccionados para cumplimentar la encuesta y de las que finalmente han accedido a realizarla, tanto en números absolutos como en porcentajes.

Además se incluye un estudio de aquellas preguntas de los cuestionarios que no han sido respondidas (ns/nc).

## RESULTADOS

En este segundo apartado se recogen los resultados obtenidos en el proceso de Autoevaluación del centro. Para facilitar su estudio, se dividen atendiendo a los diferentes criterios recogidos en los cuestionarios, según los cuatro sectores implicados y en función de aquellas preguntas consideradas de mayor relevancia en el análisis:

### Resultados por Criterios

Se analizan las puntuaciones medias obtenidas en cada criterio y el grado de consenso alcanzado por los diferentes grupos en las valoraciones de cada criterio. Además, se realiza un análisis en profundidad de aquellos criterios que han obtenido menores puntuaciones con un alto grado de consenso, pues en estos habrá que incidir especialmente al ser considerados como posibles áreas de mejora para el centro.

## Resultados por Sectores

En este apartado, los resultados son analizados poniendo especial atención en la valoración que cada sector ha hecho de cada criterio, así como en las diferencias significativas encontradas al comparar las valoraciones entre sectores. Además, se pone especial atención al grado de consenso alcanzado por cada grupo en las respuestas y en comparación con el resto.

## Resultados por Preguntas

Se muestran aquellas preguntas del cuestionario que, de manera global, han obtenido una mejor y peor valoración. También, se detectan aquellas preguntas críticas (ns/nc), ya sea porque no se han querido contestar o porque ha habido dificultades para contestarlas.

## ÁREAS DE MEJORA

En función de los resultados obtenidos, y después de practicar sobre ellos un completo análisis, este último punto ofrece una relación de los aspectos y áreas concretas del centro que requieren mejora, para su consideración y evaluación por el equipo de mejora y para el desarrollo efectivo de los Planes de Mejora.

## PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN

### DATOS

DATOS	PROF.	PND	ALUMN.
Total en el centro	15	0	393
Encuestas entregadas	15	0	200
Encuestas respondidas	15		160

Tabla I - Datos

PORCENTAJES	PROF.	PND	ALUMN.
Entregados/Total Centro	100.00%	-	50.89%
Respondidos/Entregados	100.00%	-	80.00%
Respondidos/Total Centro	100.00%	-	40.71%

Tabla II - Porcentajes

LAS 10 PREGUNTAS CON MAYOR % DE RESPUESTAS NULAS									
	PROF.			PND			ALUMN.		
	Preg	%	Criterio	Preg	%	Criterio	Preg	%	Criterio
1º									
2º									
3º									
4º									
5º									
6º									
7º									
8º									
9º									
10º									

Tabla III - Las 10 preguntas con mayor porcentaje de Respuesta Nulas

LAS 10 PREGUNTAS CON MAYOR PORCENTAJE DE NS/NC									
	PROF.			PND			ALUMN.		
	Preg	%	Criterio	Preg	%	Criterio	Preg	%	Criterio
1º	73	40,0	Resultados Entorno				12	38,1	GestiÃ³n Recursos
2º	39	26,7	Org. Gest. Procesos				13	33,8	GestiÃ³n Recursos
3º	26	20,0	Personas				06	32,5	PlanificaciÃ³n
4º	40	20,0	Org. Gest. Procesos				28	30,0	Clima Escolar
5º	79	20,0	Restultados Claves				30	27,5	ParticipaciÃ³n
6º	21	20,0	PlanificaciÃ³n				23	27,5	Proceso Educativo
7º	37	20,0	Org. Gest. Procesos				39	26,9	Resultados Colectivo
8º	27	13,3	GestiÃ³n Recursos				01	25,6	Liderazgo
9º	34	13,3	GestiÃ³n Recursos				29	25,0	ParticipaciÃ³n
10º	66	13,3	Resultados Colectivo				31	23,1	Resultados Colectivo

Tabla IV - Las 10 preguntas con mayor porcentaje de No Sabe / No Contesta

PORCENTAJES DE RESPUESTAS NO SABE/NO CONTESTA POR CRITERIOS								
	PROF.		PND		ALUMN.			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>1. LIDERAZGO</b>	2	1,79					108	22,50
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>	9	4,02					112	17,50
<b>3. PERSONAS</b>	3	4,00						
<b>4.GESTIÓN RECURSOS</b>	6	5,00					149	11,64
<b>5.ORGANIZACIÓN</b>	12	13,33						
<b>5A. PROCESO EDUCATIVO</b>	2	1,11					147	8,35
<b>5B. CLIMA ESCOLAR</b>	8	10,67					52	16,25
<b>5C. PARTICIPACIÓN</b>	2	3,33					85	26,23
<b>6. RESULTADOS EN AGENTES</b>	6	3,64					175	12,00
<b>7. RESULTADOS EN ENTORNO</b>	7	23,33						
<b>8. RESULTADOS CLAVE</b>	5	6,67						

Tabla V - Porcentajes de respuesta No sabe/No contesta

## OBSERVACIONES

\* A la vista de los datos de las Tablas I y II se puede deducir la disponibilidad y la participación de cada uno de los grupos y compararlas entre sí.

\* El estudio de las Tablas III y IV puede dar una idea aproximada de la dificultad por parte de los cuatro grupos a la hora de responder al cuestionario y puede servir para establecer una comparación entre ellos.

\* Conviene fijarse en aquellas preguntas que han presentado algún problema a los encuestados, sea porque no se han contestado, porque no se sabe qué contestar o porque las respuestas se hayan marcado incorrectamente en el cuestionario. Esto puede ser decisivo para detectar ítems susceptibles de generar controversia o ser relevantes en la mejora del centro y preguntas que deban cambiarse en el cuestionario para hacerlas más comprensibles.

\* Es interesante, estudiar y comparar las Tablas III y IV (calculadas por pregunta) con la Tabla V (calculada por criterio), para fijarse, en aquellos casos que presentan porcentajes bajos en el criterio y, sin embargo, porcentajes altos para alguna pregunta concreta dentro de ese criterio.



## Conclusiones al apartado Participación

En primer lugar, cabe destacar que se ha llevado a cabo este cuestionario a un total de 393 alumnos y a 15 profesores (la totalidad del claustro del centro). Destacar en relación a estos aspectos, que se ha facilitado a todo el alumnado el aula de informática con acceso a internet para poder llevar a cabo este trabajo de manera eficiente y satisfactoria.

En cuanto a la realización de las encuestas, la totalidad del alumnado se ha mostrado dispuesto y motivado a realizarlas. Aunque cabe destacar en este punto, que algunas de las cuestiones no estaban en consonancia con la realidad educativa que nosotros tenemos en el centro. En concreto, destacar, que dichas encuestas iban, en mayor medida, enfocadas a los centros educativos de primaria y secundaria. Por ello, algunas de las cuestiones que aquí se preguntaban, han sido dudosas o han presentado dificultades para nuestro alumnado.

También, decir, que ha sido imposible la realización de este cuestionario para una parte de nuestro alumnado. En concreto, para el alumnado de español para extranjeros. Debido a su escaso o nulo nivel de español, ha resultado imposible la realización de estos cuestionarios.

Por último, destacar que no se ha registrado ningún porcentaje de preguntas nulas, lo cual, indica un alto grado de responsabilidad y esfuerzo a la hora de realizar esta tarea por parte de todos los participantes.

En relación a las preguntas no sabe/ no contestar cabe destacar que en cuanto al profesorado y alumnado, se puede observar, que, de manera general, el grado de porcentaje de preguntas con esta tipología es mínimo. Salvo la primera de ellas que presenta un porcentaje bastante significativo de un 40%. Esto se puede deber al desconocimiento que presentan algunos docentes sobre este aspecto, debido, en gran medida, por la situación excepcional que llevamos viviendo en estos dos últimos cursos y la cual, ha impedido que se lleven a cabo actuaciones que daban a conocer este aspecto.

Destacar que en cuanto al personal no docente, en nuestra tipología de centro educativo, debido a sus características propias, no se han podido llevar a cabo las encuestas a este grupo de trabajo. Ya que, no mantenemos relación permanente con familias ni con otros colectivos, como sí ocurre en otra tipología de centros educativos. Por este motivo, no se ha podido realizar este apartado.

# RESULTADOS

## RESULTADOS POR CRITERIOS

### Valoración Media

Con el fin de obtener una visión global y comparativa de las opiniones de los cuatro sectores con respecto a los criterios que rigen los cuestionarios, se muestran las puntuaciones medias con las que se ha evaluado cada criterio por cada uno de los cuatro sectores. La última columna muestra la valoración de cada criterio por la Comunidad Educativa del centro como media aritmética entre los cuatro sectores.

VALORACIÓN MEDIA POR CRITERIO Y GRUPO	PROF.	PND	ALUMN.	COMU. EDUC.
1. LIDERAZGO	8.47		8.24	8.29
2. PLANIFICACIÓN	8.58		7.61	7.89
3. PERSONAS	8.65			8.65
4.GESTIÓN RECURSOS	8.67		8.05	8.11
5.ORGANIZACIÓN	8.32			8.32
5A. PROCESO EDUCATIVO	8.98		8.57	8.61
5B. CLIMA ESCOLAR	8.76		8.84	8.82
5C. PARTICIPACIÓN	8.41		8.05	8.12
6. RESULTADOS EN AGENTES	8.79		8.61	8.63
7. RESULTADOS EN ENTORNO	8.74			8.74
8. RESULTADOS CLAVE	8.09			8.09

Tabla VI - Valoración Media por Criterio y Grupo

### Consenso estadístico

Se pueden examinar los resultados de la evaluación en función del grado de consenso alcanzado por los miembros de cada uno de los cuatro sectores a la hora de evaluar las preguntas de cada criterio. Para ello se calcula la desviación típica de las valoraciones de cada sector con respecto a la media. Es interesante observar también, el grado de consenso alcanzado por los cuatro sectores a la hora de evaluar un criterio. Esto queda reflejado en la última columna de la tabla que se presenta a continuación.

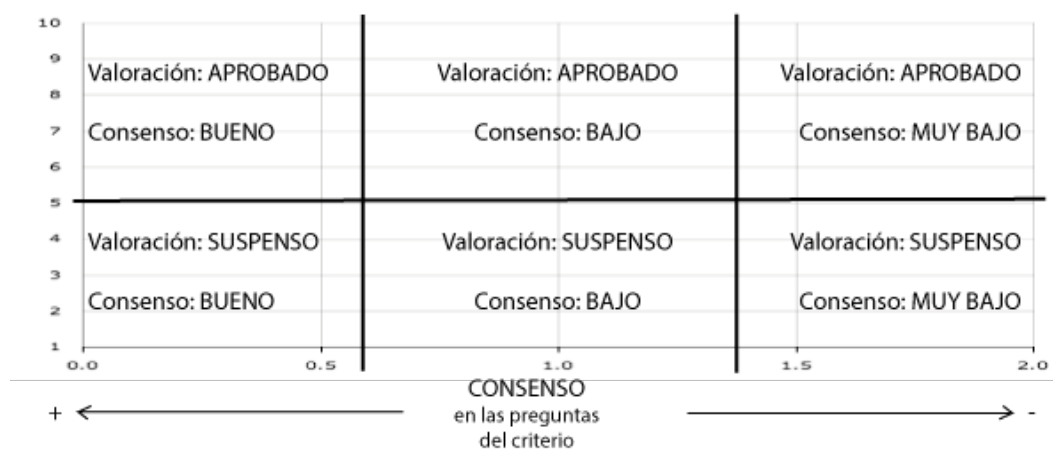
CONSENSO ESTADÍSTICO POR CRITERIO Y GRUPO	PROF.	PND	ALUMN.	COMU. EDUC.
1. LIDERAZGO	1.70		1.68	1.69
2. PLANIFICACIÓN	1.25		2.08	1.93
3. PERSONAS	1.28			1.28
4. GESTIÓN RECURSOS	1.41		1.73	1.71
5. ORGANIZACIÓN	1.45			1.45
5A. PROCESO EDUCATIVO	1.40		1.59	1.58
5B. CLIMA ESCOLAR	1.09		1.53	1.45
5C. PARTICIPACIÓN	1.89		1.77	1.80
6. RESULTADOS EN AGENTES	1.63		1.56	1.57
7. RESULTADOS EN ENTORNO	1.65			1.65
8. RESULTADOS CLAVE	1.31			1.31

Tabla VII - Consenso estadístico de preguntas por Criterio y Grupo

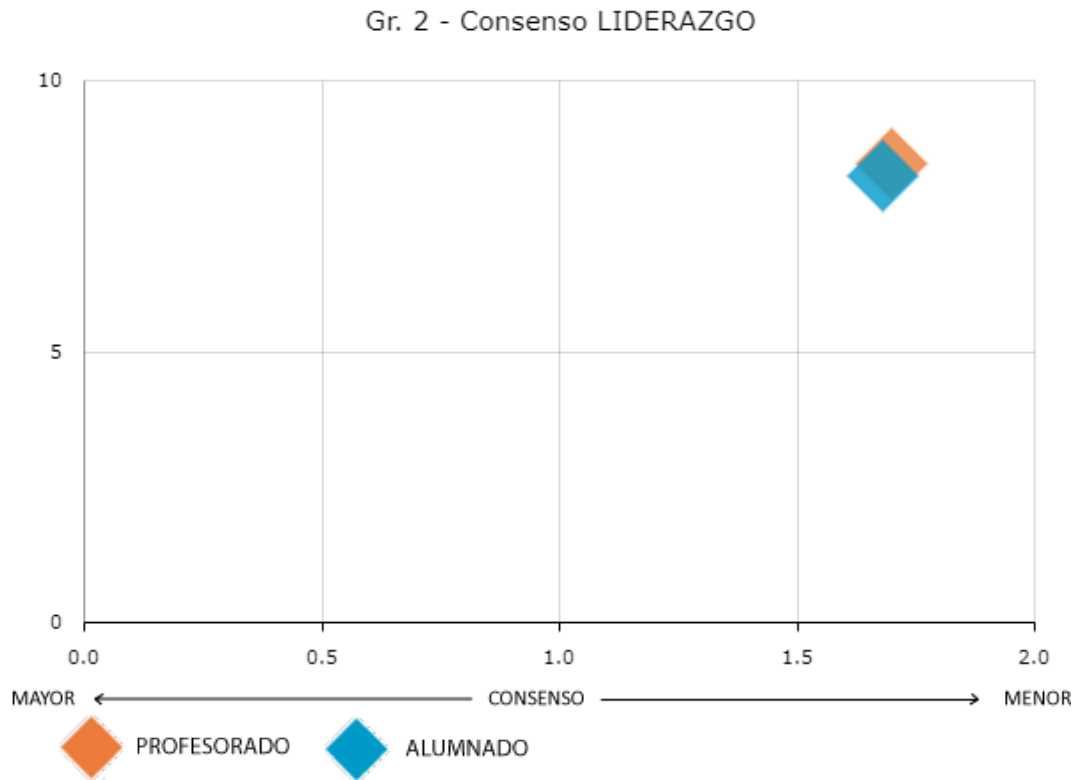
### Relación Valoración-Consenso

Establecer una relación entre la valoración por criterio y el consenso estadístico de las preguntas implicadas en el criterio, para cada uno de los sectores y compararlos entre sí, puede dar una idea clara de cómo se posiciona cada uno de los sectores con respecto a un criterio concreto.

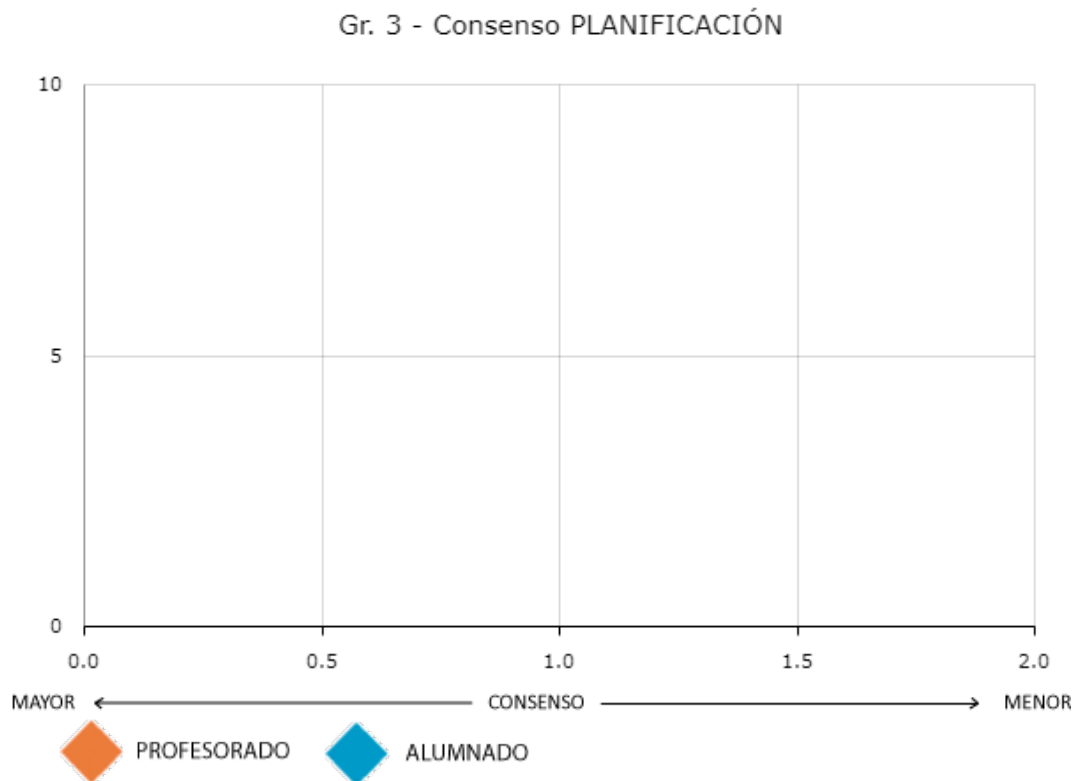
Cada punto representado en los siguientes gráficos, representa la intersección entre la valoración media del criterio (eje vertical) y su desviación típica (eje horizontal), para cada sector. Para interpretarlos correctamente, hay que tener en cuenta el siguiente esquema.



## Consenso LIDERAZGO

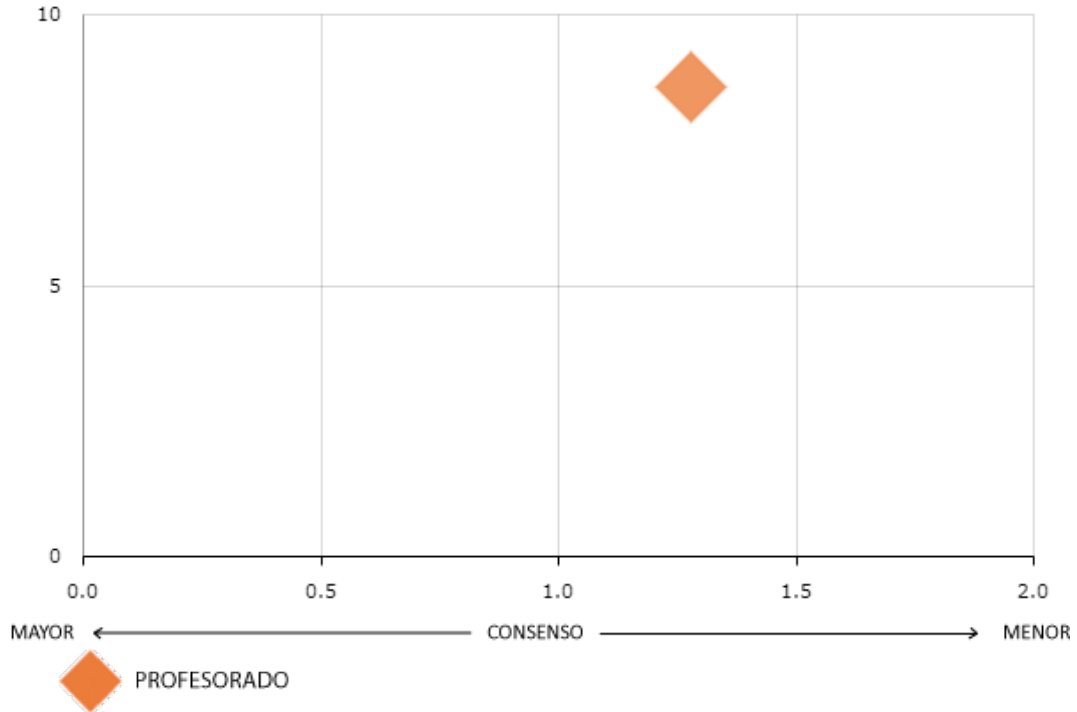


## Consenso PLANIFICACIÓN



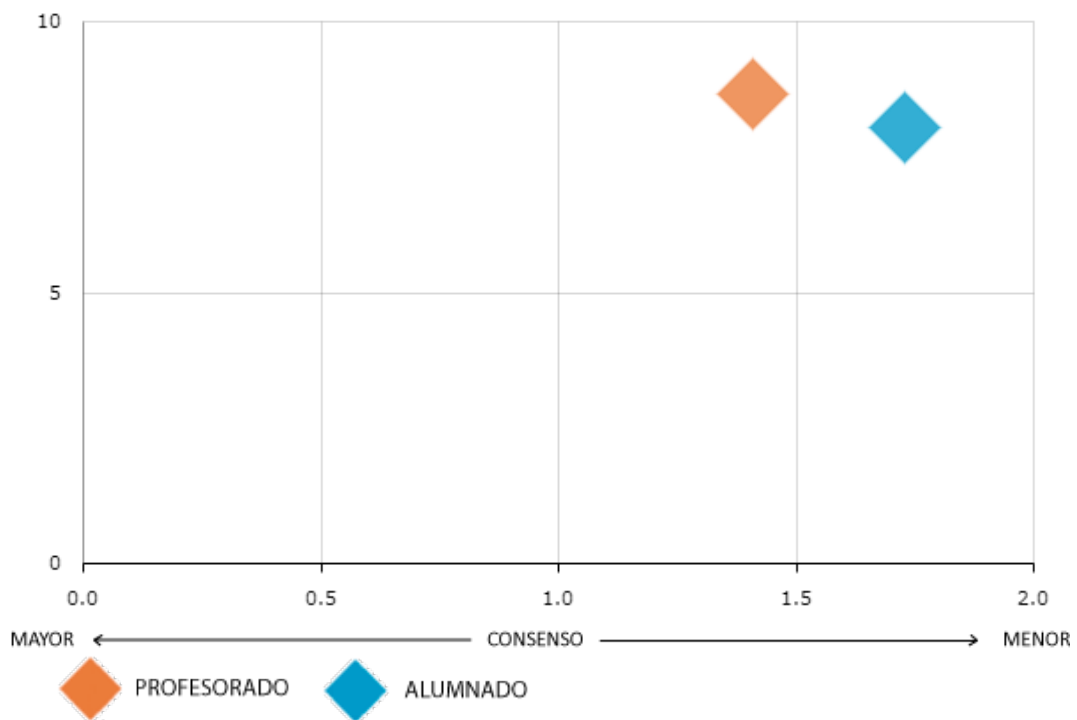
## Consenso PERSONAS

Gr. 4 - Consenso PERSONAS



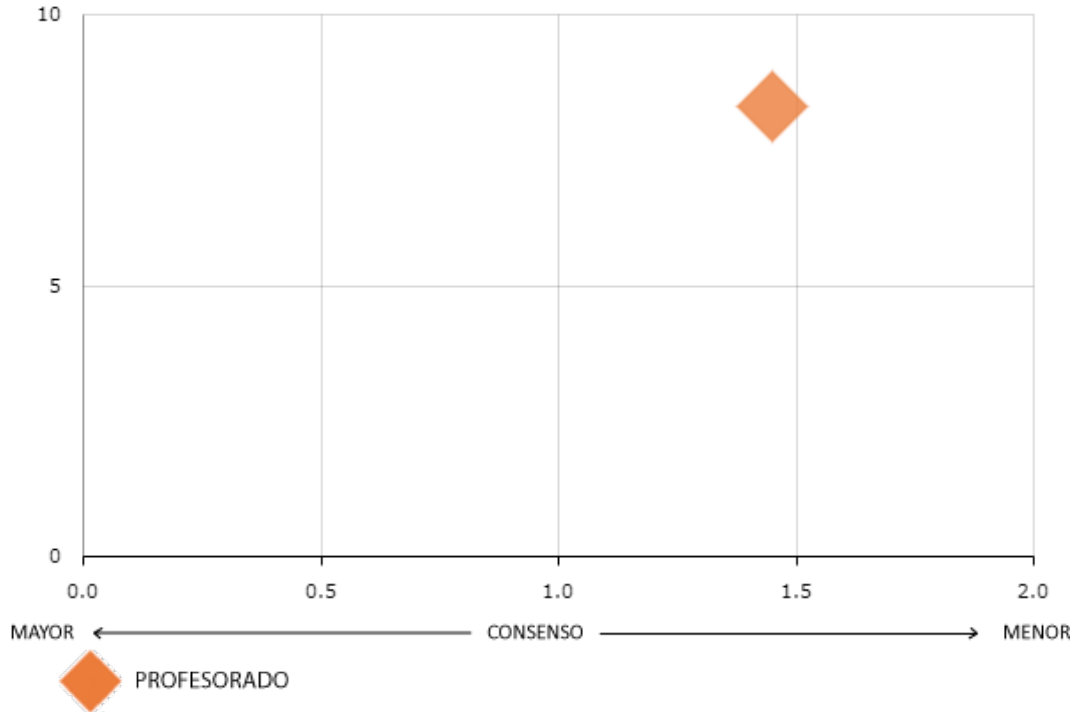
## Consenso GESTIÓN DE RECURSOS

Gr. 5 - Consenso GESTIÓN DE RECURSOS



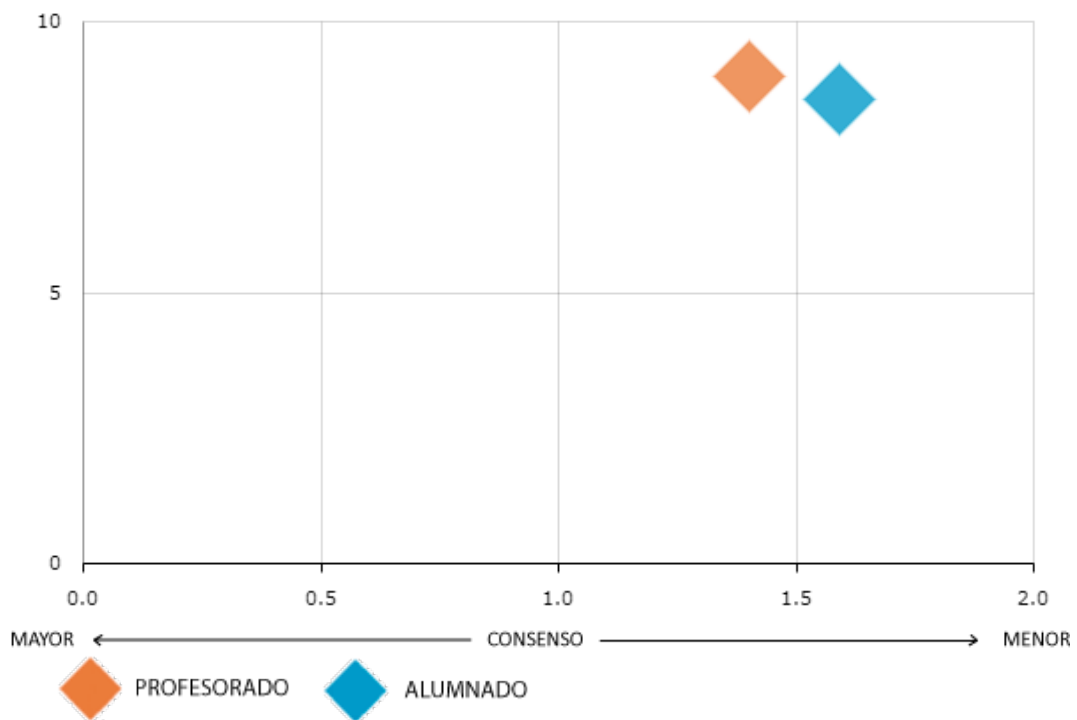
## Consenso ORGANIZACIÓN

Gr. 6 - Consenso ORGANIZACIÓN



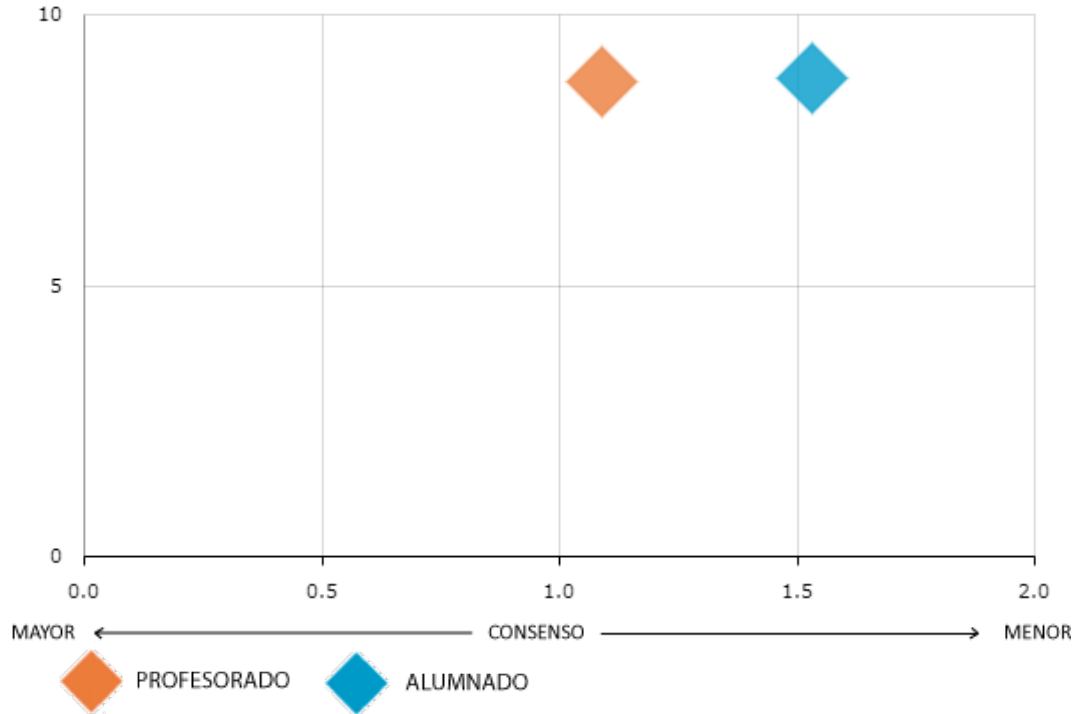
## Consenso PROCESO EDUCATIVO

Gr. 7 - Consenso PROCESO EDUCATIVO



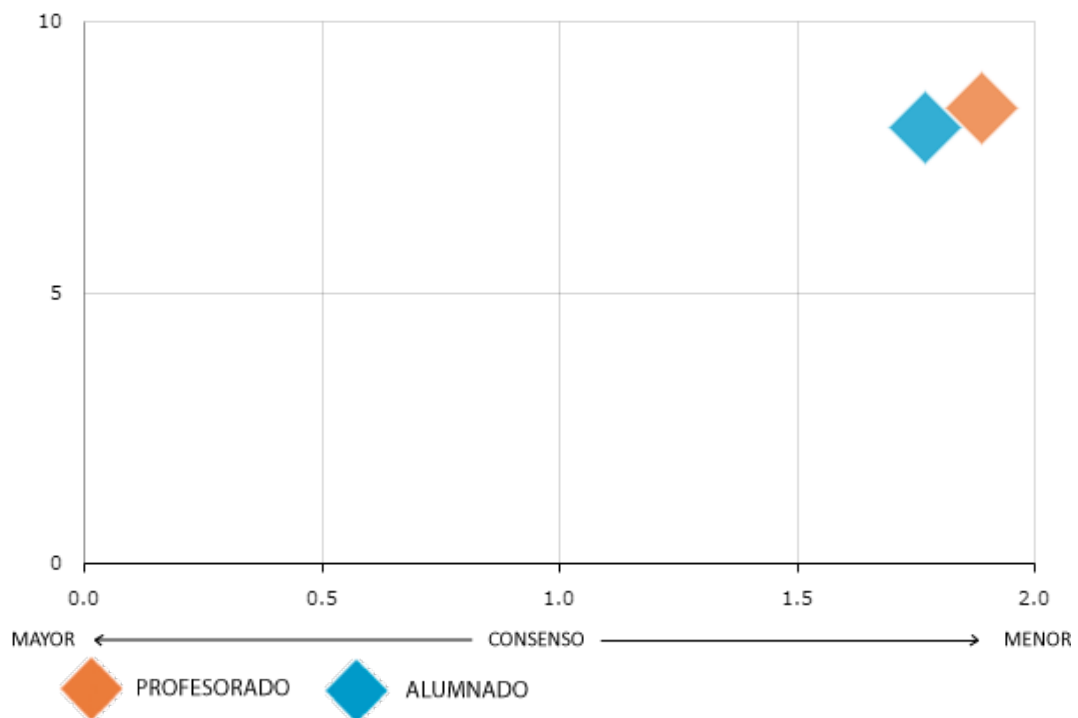
## Consenso CLIMA ESCOLAR

Gr. 8 - Consenso CLIMA ESCOLAR



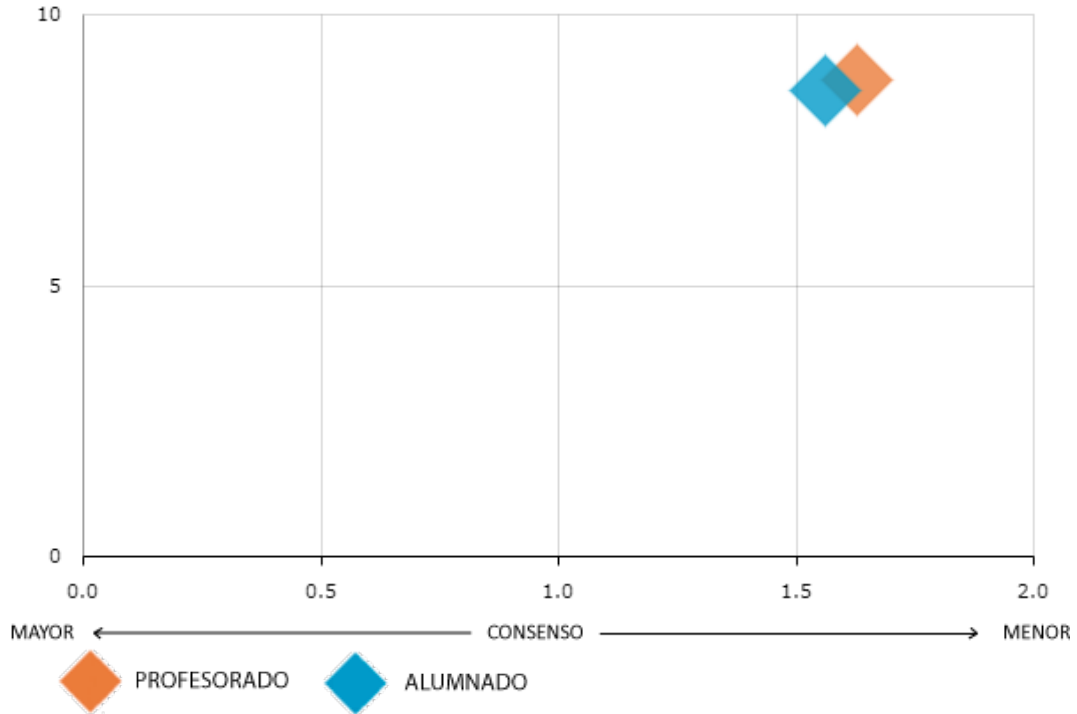
## Consenso PARTICIPACIÓN

Gr. 9 - Consenso PARTICIPACIÓN



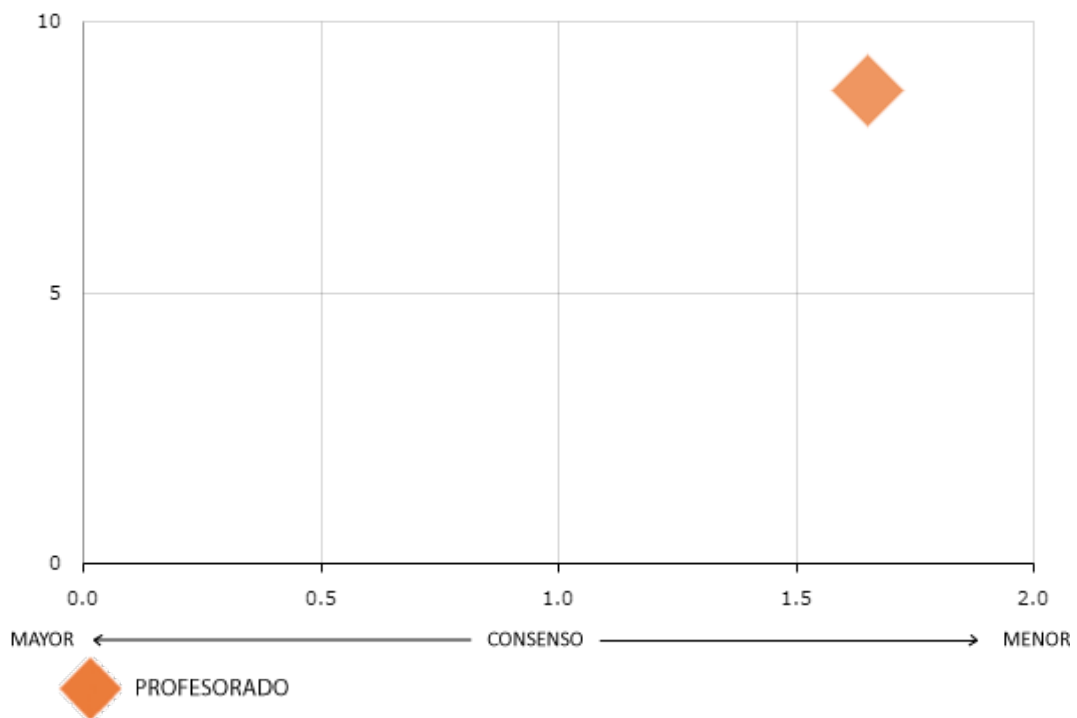
## Consenso RESULTADOS EN LOS AGENTES

Gr. 10 - Consenso RESULTADOS EN AGENTES



## Consenso RESULTADOS EN EL ENTORNO

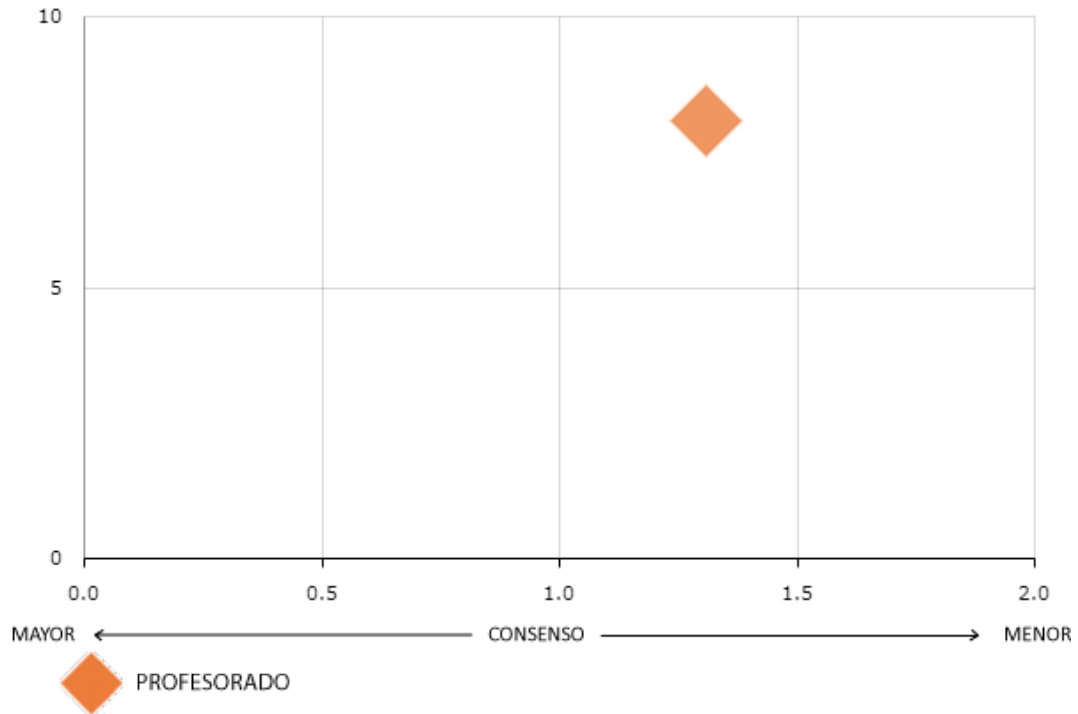
Gr. 11 - Consenso RESULTADOS EN ENTORNO





## Consenso RESULTADOS CLAVE

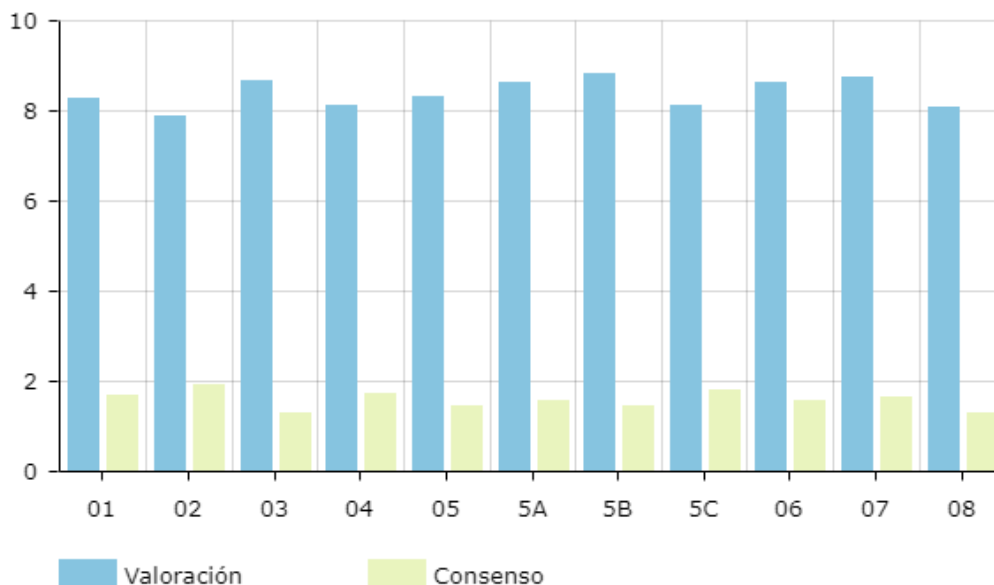
Gr. 12 - Consenso RESULTADOS CLAVE



Es importante también considerar la valoración global del centro para cada uno de los criterios y relacionarla con el grado de consenso alcanzado por los sectores en dicha valoración. Esto queda reflejado en el siguiente gráfico:

### Gráfico. VALORACION GLOBAL DE CRITERIOS

Gr. 13 - Valoración Global de Criterios



### OBSERVACIONES

En la Tabla VI se puede observar si hay algún criterio que destaque especialmente por tener una puntuación más alta o más baja sobre el resto, y a qué sector se debe dicha valoración.

En los Gráficos 2-12, una alta coincidencia en las valoraciones de las preguntas del cuestionario correspondientes a un mismo criterio, viene expresada por valores inferiores a 0,8 en el eje horizontal. Esto significa que la valoración media por criterio es muy representativa de la opinión general que tiene el sector en ese criterio. Valores comprendidos entre 0,8 y 1,6 representan una disparidad importante en las valoraciones de las preguntas de un mismo criterio, lo que significa que existen preguntas en el cuestionario para las que deben tenerse en cuenta por separado los ítems a los que representan. Por último, valores superiores a 1,6 se corresponden con consensos muy bajos. En este caso, es necesario fijarse en cada una de las preguntas que forman parte del criterio para encontrar áreas de mejora o buscar puntos de inflexión.

Es interesante, fijarse en variaciones significativas en la puntuación del criterio por los diferentes sectores, sobre todo cuando los puntos se encuentran en zonas de consenso alto. Esto puede significar diferencias en la apreciación del criterio por parte de los sectores.

El Gráfico 13 puede ser revelador, si se detectan valoraciones globales del centro bajas junto con desviaciones típicas bajas (que indican elevado consenso entre los sectores a la hora de evaluar un criterio). Los criterios observados de esta forma, son áreas de mejora críticas a considerar en los Planes de Mejora. Por el contrario, valoraciones globales elevadas junto con desviaciones bajas, significarán puntos fuertes del Centro.

## Conclusiones al apartado Resultados por Criterios

Valoración media de resultados.

En este aspecto, destacar que la calificación media obtenida en todos los ítems es de un 8. Por lo tanto, el resultado nos parece muy satisfactorio.

Valoración global

En este apartado no se observa que ningún criterio concreto destaque del resto, por el contrario, lo que se observa es una valoración general bastante parecida de todos los criterios. Siendo estos, todos muy positivos. Por lo tanto, para llevar a cabo los áreas de mejora nos centraremos en las preguntas e ítems con menores puntuaciones, a fin, de favorecer y mejorar estos aspectos en un futuro.

Resultados por preguntas

En este apartado se van a analizar cuales han sido las respuestas con mayor y menos calificación y cuál consideramos que puede ser el motivo.

Preguntas más valoradas

En cuanto a las preguntas más valoradas, observamos en primer lugar, que el mayor número de ellas corresponden a la categoría de proyecto educativo. En este sentido, la pregunta más valorada corresponde a la autonomía docente.

En cuanto al resto de preguntas con mejor calificación encontramos las referentes a los siguientes aspectos: relativa al clima escolar, a las actividades extraescolares que se llevan a cabo, en cuanto al cuidado y mantenimiento de las instalaciones, relativo a la coordinación docente, en cuanto a la valoración por parte del equipo docente y el alumnado,

Preguntas menos valoradas

Por lo general, la mayor parte de preguntas tienen una valoración muy elevada, tanto es así, que no se pueden destacar preguntas con una valoración menor a 7 puntos.

Pero se podría destacar la menos valorada, ya que es relativa al proceso de autoevaluación que estamos llevando a cabo. Y que por tanto, por lo que podemos observar, al ser un proceso que no se había empezado a llevar a cabo, el profesorado pudiera estar a la expectativa de lo que de ello pudiéramos obtener.

Aspectos de mejora

En este aspecto no observamos en las gráficas valores globales bajos ni desviaciones típicas bajas, por lo que, podemos decir, que no destacan en especial ningún área que pudiera ser susceptible de mejora urgente.

## RESULTADOS POR SECTORES

Los siguientes gráficos, pretenden desglosar los datos que se desprenden del estudio de los cuestionarios de evaluación de cada uno de los cuatro sectores implicados.

Por cada sector, se presenta la correspondiente ordenación de los criterios de mejor a peor valorados según la media de la opinión dada para todas las preguntas del criterio, y un gráfico que sitúa todos los criterios según el consenso alcanzado por los miembros del sector en las distintas preguntas.

PROFESORADO

Gráfico 14. .MEDIA POR CRITERIO PROFESORADO

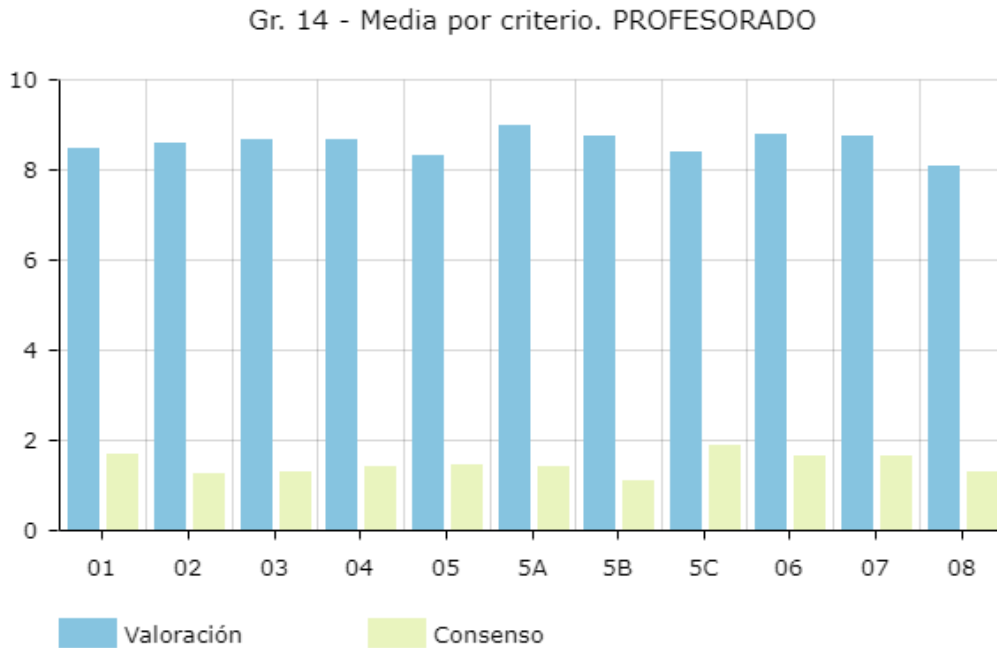
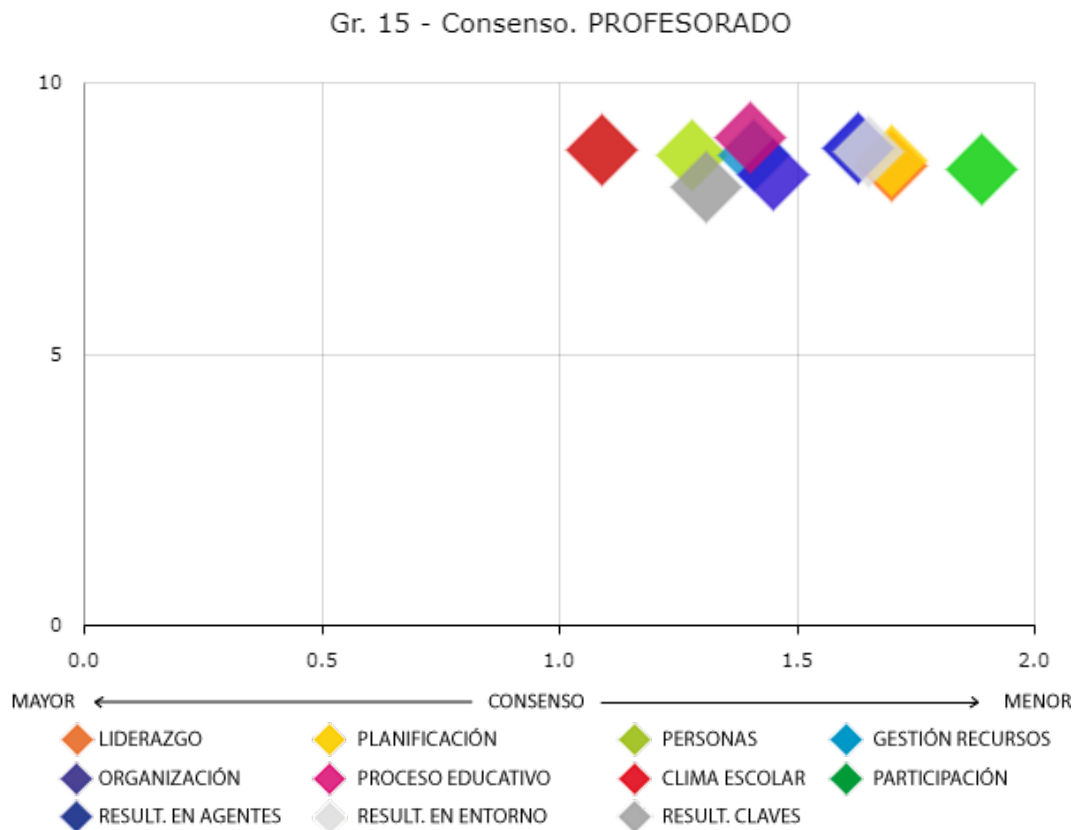


Gráfico 15. CONSENSO PROFESORADO



ALUMNADO

Gráfico 20. .MEDIA POR CRITERIO ALUMNADO

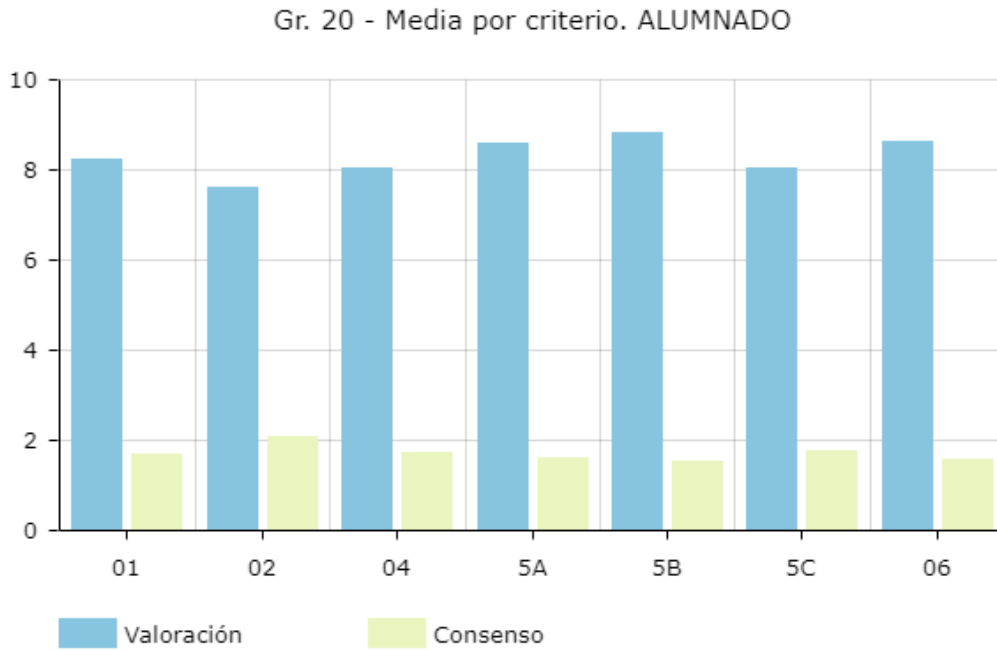
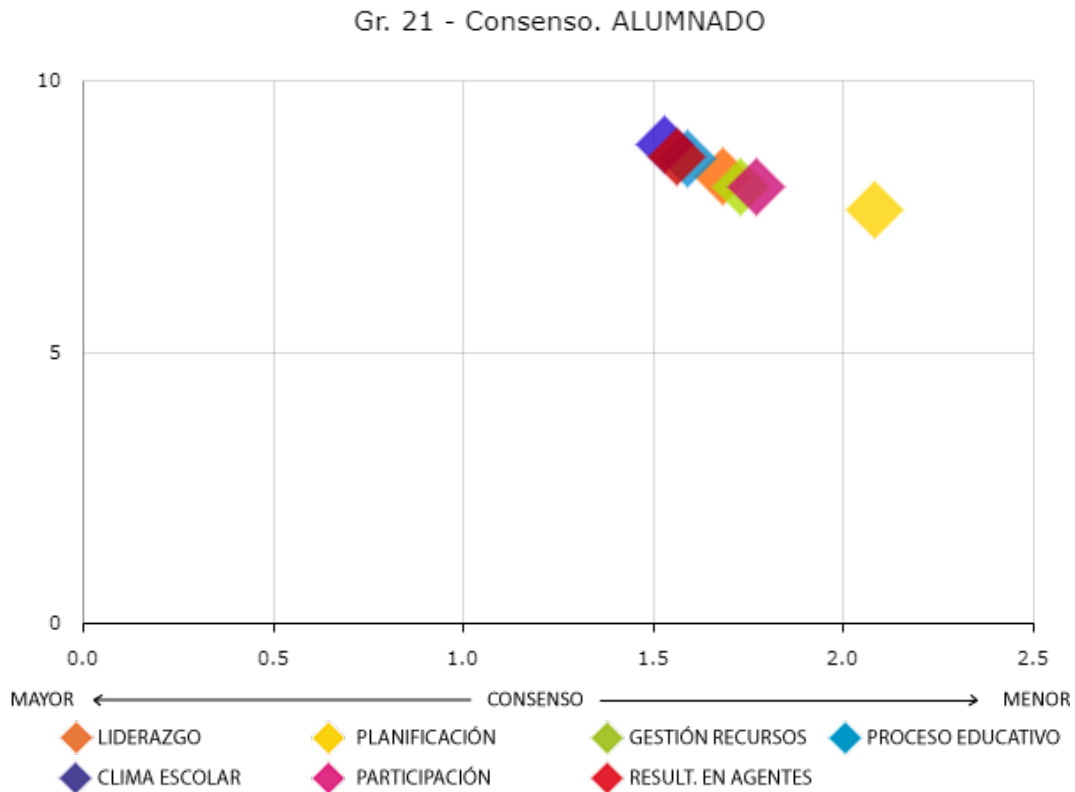


Gráfico 21. CONSENSO ALUMNADO



## OBSERVACIONES

Los Gráficos 14, 16, 18 y 20, son interesantes para observar cuales son los criterios que salen peor parados en la valoración de un sector determinado y comprobar si coinciden o no con la percepción del resto de sectores. También sirven para analizar discrepancias y analizar sus causas.

En los gráficos que presentan una ordenación de las medias por criterio, hay que fijarse en el escalonamiento en la valoración. Hay que comprobar si la relación entre el criterio mejor valorado y el peor valorado es significativa o por el contrario es moderada.

Los Gráficos 15, 17, 19 y 21, sirven para discernir por sectores, qué criterios, en sí mismos son susceptibles de mejora (porque tienen puntuaciones bajas y consensos altos), y cuales hay que analizar más en profundidad, fijándose en las preguntas concretas (puntuaciones medias o bajas y consensos muy bajos).

Si a la vista de los gráficos anteriores, los puntos se presentan muy alejados entre sí horizontalmente, significa que hay disparidad en las valoraciones de los distintos criterios. Conviene observar a la altura a la que se encuentran los puntos en el eje vertical para comprobar si en general, todos los criterios aprueban en valoración o suspenden, o bien, existe algún criterio que suponga un caso excepcional.

En general, esta información es útil, sobre todo cuando en el Centro se quiere conseguir una mejora en algún sector en concreto y no en general.

## **Conclusiones al apartado Resultados por Sectores**

Analizando este apartado, podemos observar que no encontramos ningún criterio que sobresalga. Por el contrario, todos ellos se encuentran a la par y con una calificación elevada.

Por tanto, podemos concluir en que todas las puntuaciones son altas y todos los consensos son bajos. Por lo que no se puede apreciar ningún área de mejora significativa.

Lo mismo ocurre en el caso de los gráficos que discriminan por sectores. Ya que se observan todos los puntos cercanos entre sí y a una gran altura cada uno de ellos. Del mismo modo, que no observamos ningún aspecto que sobresalga del resto.



## RESULTADOS POR PREGUNTAS

---

En este apartado, se realiza un análisis de los resultados desprendidos del estudio individual de las preguntas de los cuestionarios de evaluación del centro.

Las preguntas se clasifican desde dos puntos de vista, según el criterio al que hacen referencia, y en función del cuestionario del sector donde estén situadas.

Clasificación CRITERIOS		Clasificación SECTORES
Liderazgo	L	Profesorado
Planificación	PL	Personal no docente
Personas	P	Alumnado
Gestión de recursos	G	
Organización	O	
Proceso Educativo	PE	
Clima Escolar	C	
Participación	P	
Resultados en Agentes	RA	
Resultados en Entorno	RE	
Resultados Claves	RC	

## PREGUNTAS MÁS VALORADAS

### Profesorado

<b>Preguntas con mayor puntuación. Profesorado</b>			
<b>Posición</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Criterio Referencia</b>
1	Pregunta 46	9,60	Proceso Educativo
2	Pregunta 68	9,40	Resultados Colectivo
3	Pregunta 47	9,36	Proceso Educativo
4	Pregunta 33	9,33	Gesti3n Recursos
5	Pregunta 59	9,20	Participaci3n
6	Pregunta 28	9,20	Gesti3n Recursos
7	Pregunta 51	9,20	Proceso Educativo
8	Pregunta 70	9,20	Resultados Colectivo
9	Pregunta 24	9,20	Personas
10	Pregunta 44	9,13	Proceso Educativo

Tabla VIII. Preguntas con mayor puntuación. PROFESORADO

**Familias**

<b>Preguntas con mayor puntuación. Familias</b>			
<b>Posición</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Criterio Referencia</b>

Tabla X. Preguntas con mayor puntuación. FAMILIAS

**Alumnado**

<b>Preguntas con mayor puntuación. Alumnado</b>			
<b>Posición</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Criterio Referencia</b>
1	Pregunta 37	9,33	Resultados Colectivo
2	Pregunta 38	9,32	Resultados Colectivo
3	Pregunta 36	9,23	Resultados Colectivo
4	Pregunta 20	9,06	Proceso Educativo
5	Pregunta 18	9,05	Proceso Educativo
6	Pregunta 27	8,99	Clima Escolar
7	Pregunta 19	8,85	Proceso Educativo
8	Pregunta 17	8,80	Proceso Educativo
9	Pregunta 21	8,76	Proceso Educativo
10	Pregunta 28	8,63	Clima Escolar

Tabla XI. Preguntas con mayor puntuación. ALUMNADO

## PREGUNTAS MENOS VALORADAS

Es conveniente tener en cuenta aquellas preguntas del cuestionario de evaluación que hayan sido peor valoradas por los distintos sectores.

### Profesorado

<b>Preguntas con menor puntuación. Profesorado</b>			
<b>Posición</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Criterio Referencia</b>
1	Pregunta 40	7,50	Org. Gest. Procesos
2	Pregunta 75	7,67	Restultados Claves
3	Pregunta 79	7,83	Restultados Claves
4	Pregunta 61	7,85	Participaci3n
5	Pregunta 45	7,93	Proceso Educativo
6	Pregunta 58	8,00	Participaci3n
7	Pregunta 30	8,07	Gesti3n Recursos
8	Pregunta 26	8,08	Personas
9	Pregunta 25	8,13	Personas
10	Pregunta 76	8,14	Restultados Claves

Tabla XII. Preguntas con menor puntuación. PROFESORADO

**Familias**

<b>Preguntas con menor puntuación. Familias</b>			
<b>Posición</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Criterio Referencia</b>

Tabla XIV. Preguntas con menor puntuación. FAMILIAS

**Alumnado**

<b>Preguntas con menor puntuación. Alumnado</b>			
<b>Posición</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Criterio Referencia</b>
1	Pregunta 06	7,06	Planificaci3n
2	Pregunta 07	7,36	Planificaci3n
3	Pregunta 04	7,48	Planificaci3n
4	Pregunta 08	7,57	Gesti3n Recursos
5	Pregunta 09	7,72	Gesti3n Recursos
6	Pregunta 39	7,87	Resultados Colectivo
7	Pregunta 30	7,97	Participaci3n
8	Pregunta 12	7,98	Gesti3n Recursos
9	Pregunta 24	8,01	Proceso Educativo
10	Pregunta 01	8,06	Liderazgo

Tabla XIV. Preguntas con menor puntuación. ALUMNADO

## OBSERVACIONES

Cada pregunta del cuestionario se corresponde con un ítem o concepto asociado al criterio al que pertenece. El centro tendrá que fijarse en la pregunta concreta y realizar una lectura de la misma para averiguar el concepto que se está siendo puntuado positiva o negativamente por cada sector.

Las preguntas más valoradas por cada uno de los cuatro sectores, permiten identificar aquellos ítems que constituyen los puntos fuertes del centro, es decir, aquellas áreas sobre las que no es necesario incidir especialmente, o bien, áreas que fueron objeto de un plan de mejora previo. A pesar de esto, es necesario tenerlas en cuenta para constatar la evolución del centro.

Las preguntas menos valoradas por los sectores, son de vital importancia para detectar aspectos concretos que se deben mejorar y que requieren actuaciones específicas.

Las Tablas VIII a XV, relacionan cada pregunta con su criterio correspondiente. Esto permite percibir si destacan más unos criterios que otros y si ha habido coincidencia de opiniones entre los sectores a la hora de considerar los aspectos concretos de los cuestionarios.

## Conclusiones al apartado Resultados por Preguntas

En relación al profesorado hay que destacar:

En cuanto a las preguntas más valoradas, observamos en primer lugar, que el mayor número de ellas corresponden a la categoría de proyecto educativo. En este sentido, la pregunta más valorada corresponde a la autonomía docente.

En cuanto al resto de preguntas con mejor calificación encontramos las referentes a los siguientes aspectos: relativa al clima escolar, a las actividades extraescolares que se llevan a cabo, en cuanto al cuidado y mantenimiento de las instalaciones, relativo a la coordinación docente, en cuanto a la valoración por parte del equipo docente y el alumnado.

Por lo general, la mayor parte de preguntas tienen una valoración muy elevada, tanto es así, que no se pueden destacar preguntas con una valoración menor a 7 puntos.

Pero se podría destacar la menos valorada, ya que es relativa al proceso de autoevaluación que estamos llevando a cabo. Y que por tanto, por lo que podemos observar, al ser un proceso que no se había empezado a llevar a cabo, el profesorado pudiera estar a la expectativa de lo que de ello pudiéramos obtener. Aún así, hay que destacar que otras de las preguntas que menos valoración han obtenido tienen que ver con la metodología y utilización de técnicas innovadoras por parte del profesorado. Aspecto a tener en cuenta y que debe tenerse en consideración para llevar a cabo las diversas líneas de actuación en el centro en los próximos cursos.

Para terminar, resaltar que una de las preguntas con menos valoración es la relativa a los medios informáticos y que ésta también está relacionada con algunas de las preguntas menos valoradas por el alumnado en relación al equipamiento del centro. Por tanto, dicho aspecto ha de ser tenido en cuenta a la hora de llevar a cabo actuaciones dentro del centro, así como, a la hora de valorar el realizar alguna mejora en cuanto a instalaciones o equipamientos.

En cuanto el alumnado.

En cuanto a las preguntas más valoradas, observamos en primer lugar, que el mayor número de ellas corresponden a la categoría de proyecto educativo, aunque seguido de resultados colectivo. En este sentido, la pregunta más valorada corresponde a la buena relación con el profesorado, seguida de que se encuentran contentos siendo alumnos de este centro. Por lo tanto, podemos observar un buen clima tanto en el centro como en el aula y a su vez del alumnado con el profesorado del mismo.

En cuanto a las preguntas menos valoradas, por lo general, la mayor parte de preguntas tienen una valoración muy elevada, tanto es así, que no se pueden destacar preguntas con una valoración menor a 7 puntos. Aspecto muy positivo a destacar en el buen funcionamiento del centro.

Pero sí bien, vamos a destacar las que menos puntuación han obtenido. Corresponden con las preguntas nº 6 y 7, ambas relativas al conocimiento del plan de convivencia, del funcionamiento del centro y del proyecto educativo. Esto puede ser debido a la tipología de alumnado que tenemos. Ya que muchos de ellos, acuden a recibir una formación no formal y por tanto, no es tan determinante que conozcan este tipo de cuestiones. Aunque se tendrán en cuenta a la hora de llevar a cabo las áreas de mejora.

Por otro lado, una de las preguntas menos valoradas ha sido la relativa al conocimiento y relación con el equipo directivo. Aspecto que nos parece reseñable abordar en las áreas de mejora, ya que, puede deberse al hecho de que gran parte del alumnado únicamente conoce al docente o docentes que les imparten clases. Debido al tipo de enseñanza que se imparten en este centro y también, a la existencia de aulas fuera del centro de origen.

Para terminar, destacar también, las preguntas relativas tanto a las instalaciones como al equipamiento

del centro. Aspecto del que hemos hablado anteriormente al tratar las preguntas del profesorado.



## ÁREAS DE MEJORA

---

En base a los resultados desprendidos de los Cuestionarios de Evaluación y presentados en este Informe de Autoevaluación, se expone a continuación una guía que sirva al centro como referencia para detectar las Áreas de Mejora resultantes de la valoración y el consenso de todos los miembros de la comunidad educativa implicados en este proceso de autoevaluación.

En el sentido más amplio, habrá que diferenciar, por un lado, aquellas áreas donde sea necesaria una actuación de forma global, detectando los criterios peor valorados, y por otra parte, aquellos aspectos concretos que requieran de actuaciones específicas, detectando las preguntas con la valoración más baja.

### ÁREAS DE MEJORA GLOBALES

Como primer paso, habrá que incidir de forma imperiosa en aquellos criterios que globalmente hayan sido suspendidos, con valoraciones muy bajas, por todos los miembros de la comunidad educativa en su conjunto.

Los criterios hallados de esta manera, requerirán de más recursos y de un mayor esfuerzo por parte de todos los colectivos, y habrán de ser analizados detenidamente por el equipo de mejora del centro.

La siguiente tabla, muestra el cálculo de la valoración media global obtenida por cada criterio dentro del centro y la desviación típica de los cuatro sectores con respecto a dicha media global.

CRITERIOS	VALORACIÓN MEDIA DE CRITERIOS POR CADA UNO DE LOS GRUPOS			Valoración COMU. EDUC.	Grado de consenso sectores
	PROF.	PND	ALUMN.		
1. LIDERAZGO	8.47		8.24	8.29	1.69
2. PLANIFICACIÓN	8.58		7.61	7.89	1.93
3. PERSONAS	8.65			8.65	1.28
4.GESTIÓN RECURSOS	8.67		8.05	8.11	1.71
5.ORGANIZACIÓN	8.32			8.32	1.45
5A. PROCESO EDUCATIVO	8.98		8.57	8.61	1.58
5B. CLIMA ESCOLAR	8.76		8.84	8.82	1.45
5C. PARTICIPACIÓN	8.41		8.05	8.12	1.80
6. RESULTADOS EN AGENTES	8.79		8.61	8.63	1.57
7. RESULTADOS EN ENTORNO	8.74			8.74	1.65
8. RESULTADOS CLAVE	8.09			8.09	1.31

Tabla XVI. CRITERIOS

Atendiendo a la valoración global del centro, los criterios quedan ordenados de menor a mayor puntuación de la siguiente forma:

<b>CRITERIOS ordenados según valoración global del centro</b>		
02. PLANIFICACIÓN	7.89	1º
08. RESULTADOS CLAVES	8.09	2º
04. GESTIÓN DE RECURSOS	8.11	3º
5C. PARTICIPACIÓN	8.12	4º
01. LIDERAZGO	8.29	5º
05. ORGANIZACIÓN. GESTIÓN DE LOS PROCESOS	8.32	6º
5A. PROCESO EDUCATIVO	8.61	7º
06. RESULTADOS EN EL COLECTIVO	8.63	8º
03. PERSONAS	8.65	9º
07. RESULTADOS EN EL ENTORNO	8.74	10º
5B. CLIMA ESCOLAR	8.82	11º

Tabla XVII. CRITERIOS ordenados según valoración global del centro

Para deshacer empates entre criterios con la misma puntuación y de esta forma establecer un orden de importancia, se acudirá a la desviación global por criterio, pues representa el grado de consenso alcanzado por los distintos sectores a la hora de evaluar los criterios.

La siguiente tabla muestra los criterios ordenados de mayor a menor consenso entre sectores:

<b>CRITERIOS ordenados según grado de consenso del centro</b>		
03. PERSONAS	1.28	1º
08. RESULTADOS CLAVES	1.31	2º
05. ORGANIZACIÓN. GESTIÓN DE LOS PROCESOS	1.45	3º
5B. CLIMA ESCOLAR	1.45	4º
06. RESULTADOS EN EL COLECTIVO	1.57	5º
5A. PROCESO EDUCATIVO	1.58	6º
07. RESULTADOS EN EL ENTORNO	1.65	7º
01. LIDERAZGO	1.69	8º
04. GESTIÓN DE RECURSOS	1.71	9º
5C. PARTICIPACIÓN	1.80	10º
02. PLANIFICACIÓN	1.93	11º

Tabla XVIII. CRITERIOS ordenados según grado de consenso del centro

En caso de que la puntuación media global de todos los criterios supere el aprobado, se acudirá a la valoración por sectores para encontrar las áreas de mejora.

## ÁREAS DE MEJORA POR SECTORES

Una vez que detectadas las áreas de mejora globales, habrá que encontrar y considerar, aquellas áreas que requieren actuaciones concretas para aumentar el grado de satisfacción de los diferentes sectores del centro educativo.

Para ello, se deben encontrar, los criterios peor valorados por cada uno de los cuatro sectores. Las áreas de mejora a añadir a la lista, serán aquellos criterios que hayan suspendido en la valoración de cada uno de los sectores.

Las siguientes tablas muestran los criterios ordenados de mayor a menor consenso por sectores:

<b>CRITERIOS ordenados por Valoración del Profesorado (de menor a mayor)</b>		
5B. CLIMA ESCOLAR	1.09	1º
02. PLANIFICACIÓN	1.25	2º
03. PERSONAS	1.28	3º
08. RESULTADOS CLAVES	1.31	4º
5A. PROCESO EDUCATIVO	1.40	5º
04. GESTIÓN DE RECURSOS	1.41	6º
05. ORGANIZACIÓN. GESTIÓN DE LOS PROCESOS	1.45	7º
06. RESULTADOS EN EL COLECTIVO	1.63	8º
07. RESULTADOS EN EL ENTORNO	1.65	9º
01. LIDERAZGO	1.70	10º
5C. PARTICIPACIÓN	1.89	11º

Tabla XIX. CRITERIOS ordenados por Valoración del Profesorado

<b>CRITERIOS ordenados por Valoración del Alumnado (de menor a mayor)</b>		
5B. CLIMA ESCOLAR	1.53	1º
06. RESULTADOS EN EL COLECTIVO	1.56	2º
5A. PROCESO EDUCATIVO	1.59	3º
01. LIDERAZGO	1.68	4º
04. GESTIÓN DE RECURSOS	1.73	5º
5C. PARTICIPACIÓN	1.77	6º
02. PLANIFICACIÓN	2.08	7º

Tabla XXII. CRITERIOS ordenados por Valoración del Alumnado

Para deshacer empates en la puntuación de los criterios, se utilizarán las desviaciones, con el fin de seleccionar aquel criterio que haya alcanzado mayor consenso en las opiniones vertidas por todos los miembros del sector en todas las preguntas habidas sobre dicho criterio.

Cuando todos los criterios hayan aprobado en sus valoraciones por cada sector, se buscarán las áreas de mejora en aquellos ítems o conceptos provenientes de las preguntas peor valoradas por cada sector.

## ASPECTOS CONCRETOS DE MEJORA

Como último paso en la búsqueda de áreas de mejora en el centro, es importante centrar la atención en aquellos aspectos más concretos, que afectan a cuestiones puntuales del centro, pero no por ello, menos relevantes.

Para encontrar estos aspectos de mejora, hay que remitirse a aquellas preguntas de los cuestionarios peor puntuadas, pues son un claro indicador de lo que cada sector detecta como cuestiones críticas que demandan solución.

Además, considerar el porcentaje de preguntas críticas habidas entre todas las preguntas referidas a un determinado criterio, da una idea de cuales son los criterios con mayores concentraciones de ítems a considerar por el centro.

## Conclusiones al apartado Áreas de Mejora

Una vez analizado el informe y teniendo en cuenta los datos y resultados obtenidos, se ha pasado a realizar las áreas y aspectos que se consideran necesarios de modificar y mejorar.

En primer lugar, hay que destacar, que los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios y podemos decir que el resultado global del informe es muy positivo para el centro en general y para el profesorado en particular. Esto viene dado por la valoración media obtenidas en todos los sectores y en la totalidad de las preguntas, así como, que ningún ítem ni ningún sector han destacado por obtener ningún valor negativo.

A pesar de lo dicho anteriormente, se han observado aspectos a tener en cuenta y que deben de ser propuestos para mejora. Aunque sí bien, ningún ítem ha obtenido una calificación negativa, se han revisado con mayor detenimiento aquellas preguntas que han obtenido menor puntuación para sustraer de ellas, las áreas de mejora que se precisan a nivel de centro.

El trabajo que se ha llevado a cabo ha consistido, en relacionar los ítem menor valorados por parte de alumnado y profesorado e intentar unirlos en campos de acción, para de este modo, poder concretar las diversas áreas de mejora.

El primer área de actuación y mejora que se presente realizar es el relativo al conocimiento del equipo directivo. Aunque el principal motivo de ello viene dado por la tipología del centro, hay que tenerlo en cuenta e intentar revertir esta situación.

En cuanto al segundo área de mejora se ha tenido en cuenta la poca información que conoce el alumnado sobre los documentos de centro. Y por tanto, es necesario realizar actuaciones a fin de que dicha situación cambie.

Como tercer área de mejora, se ha obtenido al llevar a cabo el proceso, y sobretodo, a la hora de que el alumnado tuviera que realizar los cuestionarios. Por ello, se ha observado la necesidad de dotar de ciertas aptitudes tecnológicas al alumnado para que en futuras situaciones no surgan dichos problemas.

Por último, hay que destacar que se han tenido en cuenta el resto de ítems con menor puntuación para poder ir tratándolos y realizar las actuaciones pertinentes que a nivel de centro se puedan realizar. En este sentido, hacemos alusión a las mejoras en las instalaciones que se puedan realizar, así como a la formación y líneas educativas metodológicas que sean necesarias de trabajar.